

**TITOLO:** *Noi ... e il pane*

<p><b>DESTINATARI:</b> 19 ragazzi di II B</p> <p><i>Nei mesi di SETTEMBRE- FEBBRAIO 2 h settimanali</i></p>	<p><b>RILEVAZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI</b></p> <p><i>- Migliorare le abitudini alimentari dei ragazzi essendo gli alunni inseriti in una società caratterizzata dalla crescita della percentuale di giovani sovrappeso od obesi nella popolazione di età dagli 11 ai 14 anni.</i></p> <p><i>- Educare gli studenti alla curiosità e a superare pregiudizi indotti, spesso, per scarsa conoscenza, delle regole per un'alimentazione corretta tanto da non sottovalutare i pericoli legati a condotte alimentari devianti,</i></p>	<p><b>APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE</b></p> <p>☞ Conoscere le più importanti regole relative a un'alimentazione equilibrata, le abitudini alimentari dei diversi paesi, le problematiche storiche e geografiche dell'alimentazione, il fabbisogno calorico in rapporto alla propria attività motoria.</p>	<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE</b></p> <p>Italiano, Geografia, Storia, educazione alla cittadinanza, matematica, scienze, arte ed immagine, musica, inglese, informatica.</p>
---	--	--	---

<p><b>RIFERIMENTI AL PECUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Riflettere su se stessi per gestire il proprio processo di crescita.</li> <li>☞ Sa orientarsi nello spazio e nel tempo operando confronti fra realtà geografiche e storiche diverse.</li> <li>☞ Adopera per esprimersi e comunicare anche testi diversi dalla parola, come la fotografia, tabelle e grafici, ...internet.</li> <li>☞ Sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà culturale in cui vive, di riflessione sulle proprie esperienze e di interesse per i problemi.</li> <li>☞ Sa leggere ed interpretare documenti storici, scientifici, articoli di giornale ... per ricavarne informazioni.</li> <li>☞ Usa strumenti informatici per risolvere problemi attraverso documentazioni...selezione di siti internet ed uso mirato dei motori di ricerca.</li> </ul>	<p><b>Riferimenti agli OSA (obiettivi specifici d'apprendimento)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adottare comportamenti sani e corretti.</li> <li>2. Considerare il fabbisogno medio dei vari nutrienti, quando un'alimentazione è equilibrata e le proprie abitudini alimentari</li> <li>3. Consultare le etichette dei cibi e le informazioni nutrizionali.</li> <li>4. Operare una corretta distribuzione dei pasti nell'arco della giornata e consumare in quantità adeguata frutta, verdura, legumi, pesce, carne...</li> <li>5. Approfondimento dell'alimento pane nella nostra cultura: nelle diverse epoche storiche e geografiche, diversi usi del pane (complanatico o "pasto veloce"), il pane nell'arte, nella musica, nelle feste tradizionali, nella lingua italiana...</li> <li>6. Considerare gli effetti dell'attività motoria e sportiva per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.</li> <li>7. Produrre testi scritti di tipo espositivo (storico-geografico-scientifico).</li> <li>8. Utilizzare testi di vario tipo: enciclopedia classica, libri di testo, articoli di giornale; navigare in internet).</li> </ol>
--	---

**MEDIAZIONE DIDATTICA**

<p><b>METODI E TECNICHE E SOLUZIONI ORGANIZZATIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Partecipazione all'iniziativa proposta dalla Camera di Commercio, dalla Lega per la lotta contro i tumori, dalla Confcommercio, dalla Confesercenti, dalla Coldiretti, dall'Unione provinciale agricoltori, dalla Confederazione italiana agricoltori e le associazioni rappresentative dei consumatori e molte altre comprese le ULSS, il servizio pediatria diabetologica e il Centro Servizi Amministrativi di Verona (<b>Progetto: "Noi ... e il pane da conoscere e da amare"</b>)</li> <li>❖ Metodologia della ricerca storica e geografica ed osservazione diretta.</li> <li>❖ Ricerca di informazioni su opuscoli, guide, enciclopedie e siti internet; partecipazione agli incontri con un rappresentante Lega anti tumori di Verona.</li> <li>❖ Tecnica del brain storming con coinvolgimento emotivo, a partire dal vissuto e dai ricordi affettivi e cooperative learning (a coppie e in piccolo gruppo)</li> <li>❖ Due incontri con esperto e visione di un film ... Un incontro con le famiglie con l'esperto per sensibilizzarle al problema di una corretta alimentazione.</li> </ul>
--

**CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI E DOCUMENTAZIONE**

<p><b>Strumenti e modalità di verifica degli apprendimenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscenze geografiche e storiche relative alla propria città.</li> <li>○ Produzione di testi.</li> <li>○ Autovalutazione.</li> </ul>	<p><b>Materiali per il portfolio e documentazione didattica</b></p> <p>Ricerca di materiali e produzione di una presentazione in Power Point,</p>
--	---

