

**SALUTE DELL'AMBIENTE E SALUTE PERSONALE
ANNO SCOLASTICO 2008-09**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	TITOLO: “ BIO?...SÌ! ”
DISCIPLINE E DOCENTI COINVOLTI : SCIENZE(Franchini Novella) LETTERE(Guglielmi Loredana, Meneghelli Monica) TECNOLOGIA (Albrigi Giuseppina, Elena Marastoni) COATTO PATRIZIA (Scienze Motorie)	DESTINATARI CLASSI IA E IC IIC (23 + 22 +24 ALUNNI)
RILEVAZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI Nei ragazzi sempre più è evidente come da una parte ci sia un subire l'influenza delle mode o dei media riguardo all'alimentazione. Ancora rileviamo una crescita di forme e patologie legate al cibarsi. Legate spesso desiderio di indipendenza e la difficoltà di assunzione di regole salutari e condivise. Da ciò ci sembra importante far sperimentare insieme e collaborando con la famiglia ed il territorio la piacevolezza del nutrirsi in modo sano e rispettoso dell'ambiente	APPRENDIMENTO UNITARIO DA PROMUOVERE Il ragazzo impara ad alimentarsi in modo corretto, mentre scopre la stretta relazione fra la salute personale e la salute ambientale
MEDIAZIONE DIDATTICA ➤ Uso di tecniche e strategie capaci di coinvolgere l'emozione oltre che la ragione per sapere che cosa fa bene e nello stesso tempo sentirsi star bene: esplorazione ambientale, laboratorio del gusto, laboratorio di cucina, laboratorio scientifico tecnologico, come analisi delle etichette, laboratorio sportivo ➤ Partecipazione ai progetti della lega antitumori “ALIMENTAZIONE SALUTE E TERRITORIO a BIOALIMENTA IL DOMANI	SUPPORTI E SUSSIDI DIDATTICI ✓ Materiale di cancelleria ✓ Computer ✓ Frutta, verdura... ✓ Etichette dei prodotti alimentari...
PRODUZIONE E DOCUMENTAZIONE Testi resoconto dell'esperienza Cartelloni di sintesi Presentazioni in Power Point ipertesti con produzioni relative alle esperienze delle classi prime e seconda con fascicolo stampa per memorizzare meglio l'esperienza Brochure ed allegati vari per la comunicazione produzioni di scrittura creativa	CONTROLLO E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E COMPORAMENTI ➤ Osservazioni indirette o dirette sulla modalità di partecipazione e di modificazione dei comportamenti ➤ Valutazione sulla capacità di domandare e discutere sia nelle discipline scientifiche esplorative che descrittive ed espressive
RIFLESSIONE SULL'ESPERIENZA Come riflessione su questa esperienza abbiamo ripreso una parte della presentazione alla copia cartacea che abbiamo prodotto: <i>Momenti importanti di questa esperienza sono stati gli incontri con la L.I.LT cioè la Lega antitumori, la partecipazione alla Fiera del Biologico a Fuman, e il nostro comune, la preparazione di piatti cucinati insieme ai nostri genitori, ed i laboratori che abbiamo chiamato feste del gusto, il confronto sui temi di carattere ambientale, la partecipazione ad eventi di</i>	

carattere provinciale, tutte le esperienze che poi abbiamo cercato di documentare, perché la documentazione ci permette, non solo, di diffondere questa nuova cultura del mangiare e del guadagnare in salute, ma anche di rendere noi stessi più consapevoli del nostro percorso.

La documentazione quindi fa riferimento ad esperienze e produzioni collettive delle classi e ad altre elaborate in piccolo gruppo o individuali. Abbiamo voluto dare spazio ad entrambe le modalità proprio perché riteniamo che un'esperienza individuale o di gruppo per diventare comportamento e quindi incidere nella quotidianità della vita debba essere condivisa.

Inoltre, poiché il tema della nostra ricerca-azione riguarda la persona ed il territorio abbiamo interpellato in modo diretto i genitori e le famiglie, con cui abbiamo cucinato e preparato vari piatti con frutti e prodotti locali. Coinvolgere ci è sembrato importante, perché uno stile di vita non può essere isolato, ma deve provocare la comunità per essere veramente produttivo.

Ci siamo resi conto davvero che la salute personale non può prescindere dalla salute globale, quindi la nostra ricerca si è diretta verso l'ambiente, la cui salute ci sta a cuore, perché è la nostra casa comune. La ricerca dell'unità tra emozione e ragione (Vela e timone della nostra anima navigante: Gibran) ci ha fatto sperimentare un apprendimento più motivato e piacevole, rendendo concreto quello che è stato definito come lo specifico della secondaria di primo grado: scuola del senso e del significato una scuola in questo modo di aiutarci a modificare il nostro stile di vita

Il nostro libro-documentazione si articola in capitoli con elaborati prodotti in parte dalle prime A e C ed in parte dalla seconda C.

Il lavoro ci è piaciuto e di questo ringraziamo l'iniziativa promossa da Legambiente in collaborazione con Rigoni di Asiago, perché è stata davvero per noi una stupenda occasione per metterci alla prova e per trovare anche un'ulteriore motivazione alle attività che stavamo realizzando.

Grazie quindi a nome di tutti i ragazzi della IA, IC e IIC della secondaria di primo grado Bartolomeo Lorenzi di Fumane in provincia di Verona e degli insegnanti che hanno collaborato. Ringraziamo ancora per l'opportunità che abbiamo colto per riflettere ed usare "la mente come un G.P.S: general problems setting and solving (Morin- i sette saperi necessari all'educazione del futuro- pag 38)

Grazie perché abbiamo avuto modo di percepire ciò che è "tessuto insieme" (Cum -plexus) come di per sé è il tema della salute personale e dell'ambiente nella sua complessità e necessità per l'uomo, vivendo l'avventura scientifica ed umana con passione ed entusiasmo e learning by doing è diventato learning by enjoining.

Con questo lavoro intendiamo partecipare al concorso "Bioalimenta il domani. Un frutto biologico tutto salute per

insieme con gusto



l'ambiente e per l'uomo" comunicando così come ci siamo educati ad una sana alimentazione contemporaneamente ad un' educazione ambientale in particolare per promuovere il consumo salutare di frutta e verdura"

La produzione è stata notevole e varia ed è possibile visionarla nel dvd prodotto e comunque l'adesione al progetto BIOALIMENTA ha aperto varie vie di studio e lavoro che sono intuibili nelle U.A.(unità d'apprendimento) allegare oltre a quella più specifica del BIO?...Si! Tale comunque è un percorso di questo tipo: una catena di perché, una rete di problemi che cercano risposte nella vita e nella scuola attorno ai quali sempre più nasce la passione (studere= appassionarsi) e la voglia di scoprire"



biologico fiera



mangiamo il nostro burro



prodotti del territorio in estinzione



partecipazione ad eventi alimentazione salute territorio



frutta per cucinare piatti gustosi

