

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"BARTOLOMEO LORENZI"  
FUMANE

# Contratto Formativo

Anno Scolastico 2010 / 2011

Scuola Primaria  
"Flaminio Pellegrini"  
FUMANE

## Perché il contratto formativo

Abbiamo chiamato questi foglietti “contratto formativo” perché contengono in breve le idee fondamentali, le finalità, i progetti, i programmi della scuola (descritti nel POF = Piano dell’Offerta Formativa, consultabile nel sito [www.fumanescuola.it](http://www.fumanescuola.it), o in sede) e le reciproche responsabilità del contratto che lega scuola e famiglia per realizzare insieme la propria missione educativa. E’ un patto importante che coinvolge tutte le famiglie e tutti gli operatori della scuola.

I **ragazzi** sono chiamati a dare il meglio di sé, cioè a sviluppare le proprie capacità, a collaborare attivamente in ogni momento della vita scolastica per il miglioramento di sé e degli altri.

I **genitori** sono impegnati ad aiutare i ragazzi a conoscere sé, gli altri, l’ambiente in cui vivono, ad acquistare sempre maggiore autonomia, ad affrontare eventuali problemi e difficoltà, ad apprezzare i piccoli risultati del proprio lavoro.

Gli **insegnanti** si impegnano a promuovere il benessere, l’apprendimento e la crescita dei propri alunni.

## Crescere vuol dire....

- Conoscere se stessi e le proprie potenzialità in tutti i campi per collocarsi nel mondo
- Stare con gli altri e imparare a lavorare insieme
- Assumere comportamenti adeguati alle diverse situazioni
- Imparare ad imparare: acquisire un metodo di studio efficace, per essere sempre pronti a migliorare le proprie conoscenze
- Saper progettare: un’attività, un oggetto da realizzare, la propria giornata, cioè progettarsi la vita.
- Conoscere il territorio in cui si vive ed essere in grado di interagire con esso
- Essere un buon cittadino

## Ruolo della Scuola Primaria

Riteniamo che il ruolo della scuola sia quello di aiutare i bambini a crescere, a formarsi; quindi essa è un luogo di formazione che svolge il suo compito in sinergia con la famiglia e le agenzie educative del territorio.

Le nostre scelte educative

- mirano a rendere il bambino protagonista della propria crescita culturale e relazionale per sollecitarlo a maturare una sua identità;
- aiutano a sviluppare la collaborazione reciproca e la solidarietà e rafforzano la partecipazione al lavoro comune;
- inducono a comportamenti mentali e pratici di autostima, di fiducia e di assunzione di responsabilità;
- promuovono il riconoscimento delle diversità nel rispetto reciproco e nel dialogo con persone, popoli e altre culture;
- sensibilizzano ai problemi della prevenzione, della sicurezza, del rispetto dell’ambiente naturale e del corretto atteggiamento verso gli esseri viventi.

Nel perseguire queste mete è nostro impegno accompagnare i bambini nei diversi percorsi dell’apprendere: imparare a conoscere, imparare a fare, imparare a vivere insieme, imparare ad “essere”, come progresso negli atteggiamenti e nei comportamenti.

Vogliamo proporre, quindi, una scuola che stimoli, che impegni, che diverta, che dia senso all’imparare, facendo sperimentare il gusto della ricerca insieme alla voglia e alla capacità di

fare.

### Organizzazione

- L'insegnamento nella Scuola Primaria è impartito da una pluralità di figure docenti, organizzate per ambiti disciplinari e coordinate tra loro da un progetto unitario, nel rispetto della globalità della persona.
- Il tempo scuola degli alunni è di 30 ore settimanali, le quali, oltre alle discipline curricolari, prevedono attività laboratoriali: una bella occasione per lo sviluppo armonico delle capacità intellettuali, estetico - espressive, motorie, operative e sociali di ciascun alunno.
- E' previsto un monte ore settimanale per ogni disciplina, che può essere accumulato e/o dilazionato in alcuni periodi dell'anno.
- Da quest'anno, a causa dei ben noti tagli alla scuola, non ci saranno più le ore gestite in contemporaneità; il loro utilizzo, deciso dai docenti del plesso, andava incontro a varie esigenze degli alunni.

### Ruolo dei genitori

Il fondamentale ruolo dei genitori può essere riassunto in queste azioni e atteggiamenti:

- Dedicare del tempo ai figli, interessarsi alle loro esperienze, ascoltarli, stimolarli.
- Valorizzare l'esperienza scolastica del proprio figlio, facendogli sentire l'interesse del genitore per ciò che fa a scuola: ciò fa crescere l'interesse e la motivazione.
- Accompagnare i propri figli nell'esperienza a scuola, facendo sentire loro che non sono soli; sostenendo l'impegno, senza mai sostituirsi a loro, aiutandoli ad organizzarsi per portare a scuola i materiali e gli strumenti necessari e per eseguire puntualmente i compiti.
- Rinforzare l'interiorizzazione dei valori: il rispetto dell'altro e dell'ambiente, l'accoglienza e il rispetto della diversità, il superamento dei conflitti con il dialogo, l'accettazione e la condivisione di regole sociali, la riconoscenza per quanto si riceve ....
- Aiutare i propri figli a costruire buone abitudini come: salutare, ringraziare, chiedere con gentilezza, usare un tono di voce adeguato.
- Partecipare a tutte le occasioni di incontro, perché ciò fa sentire il proprio figlio al primo posto nel cuore del genitore e perché solo così è possibile costruire una mentalità comune fra scuola e famiglia, condizione necessaria ed indispensabile per un clima sereno di collaborazione efficace.
- Offrirsi come modello di adulto responsabile che cerca di essere coerente e sincero nel rapporto con gli altri, per dare sicurezza al proprio figlio ed essere per lui un punto di riferimento.
- Alimentare la fiducia e l'affetto verso gli insegnanti, perché il bambino impara solo se si fida e se apprezza chi lo sta aiutando a crescere.

Noi bambini ci impegniamo a :

Attenzione all'ambiente	Attenzione agli altri	Attenzione a sé	Attenzione all'impegno

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Tenere puliti e ordinati gli ambienti scolastici</li> <li>◆ Usare in modo corretto il materiale a scuola e a casa</li> <li>◆ Rispettare gli arredi scolastici, senza scarabocchiarli o rovinarli</li> <li>◆ Gettare i rifiuti nell'apposito contenitore</li> <li>◆ Muoversi nei vari ambienti rispettando le regole della comunità</li> <li>◆ Seguire le regole per le situazioni d'emergenza</li> <li>◆ Avere comportamenti adeguati in mensa</li> <li>◆ Attraversare la strada con prudenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Saper ascoltare</li> <li>◆ Riuscire a capire il punto di vista dell'altro</li> <li>◆ Salutare per nome</li> <li>◆ Guardare gli altri negli occhi e sorridere quando si saluta</li> <li>◆ Aiutarsi reciprocamente</li> <li>◆ Chiedere il permesso per usare oggetti appartenenti ad altri ed usarli in modo adeguato</li> <li>◆ Attirare l'attenzione degli adulti in modo adeguato</li> <li>◆ Reagire agli attacchi fisici e verbali in qualche altro modo costruttivo</li> <li>◆ Esprimere rabbia con termini non aggressivi</li> <li>◆ Imparare a rispettare i tempi degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Saper usare: scusa... grazie... prego...</li> <li>◆ Intraprendere compiti nuovi con atteggiamento positivo</li> <li>◆ Avere cura della propria persona e delle proprie cose</li> <li>◆ Arrivare a scuola puntuali</li> <li>◆ Iniziare ad autovalutarsi e a fare scelte autonome</li> <li>◆ Essere puntuali</li> <li>◆ Chiedere scusa se le proprie azioni hanno danneggiato altri</li> <li>◆ Usare grazie e prego quando si ottengono favori o lodi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Rispondere quando si è interpellati</li> <li>◆ Portare a termine con cura un impegno o lavoro assegnato</li> <li>◆ Lavorare in modo cooperativo con i compagni</li> <li>◆ Curare l'esecuzione ordinata dell'esercizio assegnato</li> <li>◆ Saper seguire le consegne e controllare la correttezza di un lavoro</li> <li>◆ Cercare di migliorare la qualità del proprio lavoro</li> <li>◆ Organizzare il proprio tempo libero in modo adeguato all'impegno scolastico</li> </ul>
---	--	---	--

### La valutazione

La valutazione è necessaria per progettare, avviare, concludere, migliorare qualsiasi attività educativa, specie se, come nel nostro caso, si mira a un insegnamento di qualità, cioè a un miglioramento continuo dei processi e dei risultati.

#### **Valutare serve:**

agli insegnanti per fare il punto della situazione, sia sull'efficacia delle iniziative e degli interventi messi in atto, sia sul livello di abilità e di conoscenze acquisite dagli alunni, per poter aggiustare, integrare, rilanciare la proposta curricolare;

agli alunni per imparare ad autovalutarsi, controllando la propria situazione e orientando l'impegno e gli sforzi per il raggiungimento di traguardi personali;

ai genitori per essere informati sui progressi dei loro figli nell'apprendimento e per essere coinvolti nel processo educativo.

La valutazione quindi non è solo un punto di arrivo, ma è anche il **punto di partenza** per una nuova tappa, un ripartire dal livello a cui docenti e alunni sono giunti per raggiungere un nuovo traguardo.

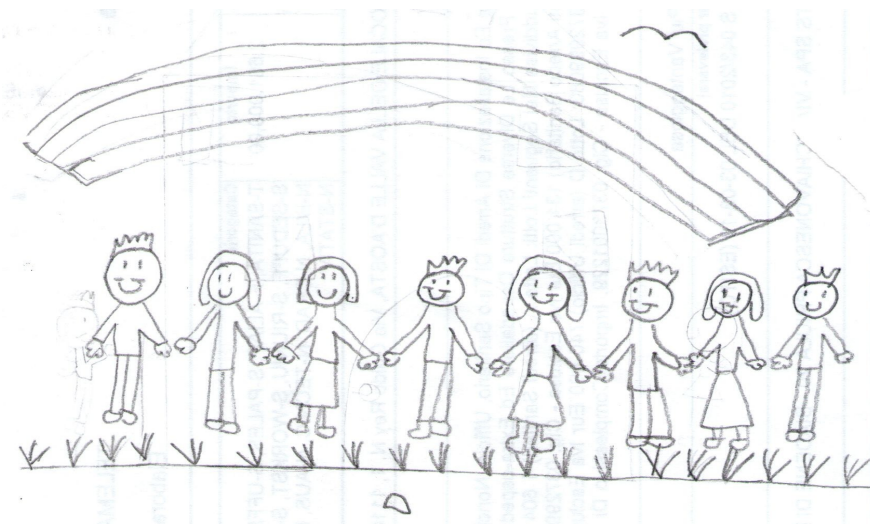
### *Come valutare*

La valutazione, come momento chiave del percorso formativo, tiene conto non solo dei risultati raggiunti, ma anche della situazione di partenza, degli interventi attivati, del comportamento e del livello di maturazione. Ogni alunno viene valutato globalmente, nel complesso dei suoi comportamenti, e singolarmente, senza confronto con gli altri. Il progresso compiuto da ciascuno nella sua situazione determina il giudizio globale - formulato collegialmente dagli insegnanti di classe e riportato sulla scheda - in cui si prendono in esame partecipazione e apertura verso gli altri, capacità di organizzarsi e impegno nel lavoro, senso di responsabilità e autonomia; è una valutazione importante, perché segnala l'atteggiamento con cui ogni alunno si pone davanti al proprio impegno e con cui vive la scuola.


Il giudizio analitico delle singole discipline, espresso in voti numerici segnala invece i progressi ottenuti e i risultati raggiunti nell'apprendimento.

### *Quando valutare*

I momenti di valutazione ufficiale scritta sono due: all'inizio di febbraio e alla fine dell'anno scolastico. A novembre e a marzo sono previsti colloqui individuali con i genitori; altre indicazioni importanti possono venire da colloqui richiesti dagli insegnanti o dai genitori, dalle eventuali comunicazioni a casa, dalla valutazione delle verifiche, che possono essere proposte in varie forme (questionari, relazioni orali e scritte, testi di vario tipo, prove pratiche, ecc.).




## Che cosa faremo


Progetto o attività Chi lo svolge...	Perché lo facciamo...	Quando... Prodotti
<p><b>Tutti per uno ....</b> <b>Uno per ....</b></p> <p>Tutti gli insegnanti</p> <p>Vi partecipano tutte le classi</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per maturare una corretta identità, basata su una positiva immagine di sé e un equilibrato sviluppo affettivo e sociale (fiducia e stima reciproca)</li> <li>▪ Per riconoscere che regole e valori condivisi sono alla base di positive relazioni (dignità della persona, responsabilità individuale e collettiva, autonomia di giudizio, convivenza democratica)</li> <li>▪ Per acquisire capacità di ascolto, apertura e dialogo nel riconoscere la <i>diversità</i> come valore e opportunità di crescita comune (valorizzazione, decentramento, gestione del conflitto)</li> <li>▪ Per sviluppare le capacità di cooperare, chiedere e dare aiuto, apprezzare l'interdipendenza, rispettare i valori della solidarietà e della pace a casa, a scuola, nella comunità</li> </ul>	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Comportamenti adeguati, riferiti a sé, agli altri, all'ambiente</p> <p>Assemblee di classe con alunni ed insegnanti</p> <p>Incontri con esperti di Associazioni ed Enti che operano per la pace</p> <p>Testimonianze di vita</p> <p>Giochi, simulazioni, letture, canti</p>

<p><b>Cittadini del mondo</b> <b>Educazione interculturale</b></p> <p>Tutti gli insegnanti</p> <p>Vi partecipano tutte le classi</p> <p>Collaborazione con le famiglie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Incontrare popoli e culture diverse, per imparare a vivere in una società multiculturale</li> <li>◆ Per sviluppare un pensiero democratico e critico</li> <li>◆ Per rendersi conto dei problemi, per impegnarsi a realizzare cambiamenti personali e sociali finalizzati al bene comune</li> <li>◆ Per imparare a cooperare e ad aiutarsi reciprocamente</li> <li>◆ Per percepire la realtà e gli individui senza pregiudizi</li> </ul>	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Comportamenti adeguati</p> <p>Competenze linguistiche per gli alunni stranieri</p> <p>Incontri con esperti</p> <p>Partecipazione alla manifestazione del IV Novembre</p> <p>Lavori realizzati</p>
--	--	---

<p><b>Viviamo in positivo</b></p> <p><i>Il sorriso</i></p> <p>Classe IV con gli insegnanti</p> <p>Volontari VIP VR (Associazione Onlus VIP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scoprire l'importanza del sorriso e dell'accoglienza</li> <li>▪ Incontrare nuovi amici e abbattere le barriere del pregiudizio</li> <li>▪ Creare sintonia nel gruppo</li> <li>▪ Aumentare la fiducia in se stessi e negli altri</li> </ul>	<p><b>Da ottobre a maggio</b></p> <p>Un incontro al mese</p> <p>Giochi, simulazioni</p> <p>Conversazioni</p> <p>Ascolto</p> <p>Lectures, canti</p> <p>Lavori realizzati</p> <p>Festa finale</p> <p>Comportamenti adeguati</p>
---	---	---


<p><b>Lettura e metacognizione</b></p> <p>Tutti gli insegnanti</p> <p>Vi partecipano tutte le classi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per migliorare la comprensione del testo</li> <li>▪ Per sapere utilizzare strategie adeguate per la comprensione</li> <li>▪ Per acquisire un adeguato metodo di studio</li> </ul>	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Competenze adeguate</p> <p>Comportamenti adeguati (organizzazione e autonomia nello studio)</p>
--	--	---


<p style="text-align: center;"><b>Edusport</b></p> <p>Gli insegnanti di Educazione Motoria in collaborazione con la Polisportiva Fumane e Fumane basket</p> <p>Vi partecipano tutte le classi</p> <p>Corso di nuoto Classi V</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per conoscere se stessi, agire, comunicare e socializzare</li> <li>• Per conoscere sport diversi</li> <li>• Per praticare un nuovo sport in continuità con la scuola media</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div>	<p style="text-align: center;"><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Attività con esperti Partecipazione ai giochi della gioventù a conclusione del programma svolto</p> <p>V: da ottobre a novembre</p>
--	---	---


<p><b>Progetto lettura</b></p> <p>Tutti gli insegnanti</p> <p>Vi partecipano tutte le classi</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per educare il bambino al piacere di leggere</li> <li>▪ Per aiutarlo a riflettere e renderlo consapevole e responsabile delle proprie azioni</li> <li>▪ Per sviluppare la capacità di confrontarsi con modelli di vita positivi, alla ricerca di senso e di sensibilità nel passato e nel presente</li> <li>▪ Per sviluppare il pensiero critico</li> <li>▪ Per educare al rispetto della vita e della pace</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Laboratori Leggere libri Animazioni Incontro con l'autore e/o illustratore Partecipazione alla "Primavera del libro" In Biblioteca</p>
--	---	--


<p style="text-align: center;"><b>Progetto "Orienteering"</b></p> <p>Le classi III-IV e V con gli insegnanti</p> <p>Partecipazione di esperti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per conoscere il proprio ambiente nei suoi vari aspetti</li> <li>• Per imparare a orientarsi, a leggere simboli, utilizzare mappe, carte topografiche e geografiche</li> <li>• Per imparare a muoversi con sicurezza nell'ambiente</li> <li>• Per stimolare l'autonomia personale</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Periodo autunnale</b></p> <p>Due incontri</p> <p>Uscite sul territorio</p> <p>Uso di mappe</p> <p>Comportamenti adeguati</p>
---	---	--



<p style="text-align: center;"><b>LaborAmbiente</b></p> <p>Tutti gli insegnanti</p> <p>Collaborazione con Enti, Associazioni, testimoni, esperti</p> <p>Collaborazione con le famiglie</p> <p>Vi partecipano tutte le classi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Per rispettare e conoscere il proprio ambiente nei suoi vari aspetti (geografico, storico, culturale, sociale)</li> <li>- Per rafforzare i legami con il territorio, le istituzioni, le realtà locali</li> <li>- Per apprezzare le varie realtà del nostro comune, dal punto di vista naturalistico, promozionale e turistico, delle tradizioni locali e dell'attività umana</li> <li>- Per riconoscersi parte di una comunità viva e accogliente</li> <li>Per ricercare nel proprio ambiente segni del passato</li> <li>- Per accrescere la sensibilità al riciclaggio</li> <li>- Per comprendere che l'ambiente è bene comune dell'umanità; la sua difesa è compito di ciascuno</li> <li>- Per godere delle bellezze della natura e delle piccole gioie che la vita ci offre</li> <li>- Per acquisire il corretto comportamento per l'abitudine e il piacere di camminare</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Uscite sul territorio coinvolgendo le famiglie</p> <p>Tematiche specifiche nelle varie classi</p> <p>Comportamenti adeguati</p> <p>Lavori realizzati e iniziative varie</p> <p>Partecipazione a concorsi</p> <p>Filmati, diapomontaggi, articoli per la stampa</p>
--	---	--

<p><b><i>Progetto Musica</i></b></p> <p style="text-align: center;">Insegnanti</p> <p>Esperti</p> <p>Vi partecipano tutte le classi, in periodi diversi</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per avvicinare i bambini alla musica</li> <li>▪ Per prendere coscienza di se stessi e del gruppo</li> <li>▪ Per sviluppare la capacità di ascolto</li> <li>▪ Per arricchire la comunicazione non verbale</li> <li>▪ Per favorire il senso del ritmo</li> <li>▪ Per educare l'espressività della voce</li> <li>▪ Per imparare a cantare in coro</li> <li>▪ Per conoscere linguaggi diversi</li> <li>▪ Per cantare insieme</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Da ottobre a maggio</b></p> <p>Esercizi vocali</p> <p>Giochi ritmici</p> <p>Intonazione</p> <p>Canti a canoni e a diverse voci</p> <p>Comportamenti adeguati</p> <p>Partecipazione alla festa di fine anno</p>
---	--	--

<p><b>Educazione alla sicurezza</b></p> <p>Tutti gli insegnanti</p> <p>Vi partecipano tutte le classi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per riconoscere fonti di pericolo</li> <li>▪ Per conoscere e adottare comportamenti di prevenzione</li> <li>▪ Per essere preparati ad affrontare situazioni di emergenza con autocontrollo</li> </ul>	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Comportamenti adeguati</p> <p>Simulazioni</p>
<p><b>Progetto continuità</b></p> <p>Insegnanti delle classi prime e quinte</p> <p>Vi partecipano le classi prime e quinte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per facilitare l'inserimento nella nuova scuola</li> <li>▪ Per vivere positivamente e con serenità la nuova esperienza scolastica</li> <li>▪ Per favorire la socializzazione</li> </ul>	<p><b>Primo e ultimo bimestre</b></p> <p>Visite e incontri nelle scuole</p> <p>Proposta di attività didattiche programmate insieme dagli insegnanti dei tre ordini di scuola</p> <p>Comportamenti adeguati</p>
<p><b>Progetto "Siamo sicuri?"</b></p> <p>Insegnanti delle classi quinte</p> <p>Esperti esterni</p> <p>Vi partecipano le classi quinte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per prevenire comportamenti e stili di vita a rischio per la salute tramite l'incremento delle capacità critiche dei bambini</li> </ul>	<p><b>Secondo Quadrimestre</b></p> <p>Incontri in classe con esperti</p>
<p><b>Incontri con esperti e testimoni del nostro tempo</b></p> <p>Tutti gli Insegnanti</p> <p>Esperti esterni</p> <p>Donatori di sangue</p> <p>Vi partecipano tutte le classi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per conoscere la realtà, i problemi, le esperienze di vita</li> <li>▪ Per cercare significati, anche attraverso persone che incarnino valori, ideali, scelte di vita</li> </ul> 	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Incontri in classe con esperti</p> <p>Interviste</p> <p>Lavori realizzati</p>

<p><b>Progetto “Insieme più”</b></p> <p>Alcuni insegnanti in collaborazione con i Servizi Territoriali</p> <p>Facoltativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per promuovere un momento di socializzazione</li> <li>▪ Per offrire un servizio alle famiglie</li> <li>▪ Per sviluppare la creatività</li> </ul> 	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Giochi Momento di studio Comportamenti adeguati</p>
---	---	---

<p><b>Progetto “Parolando: Italiano Lingua 2”</b></p> <p>Insegnanti del plesso Volontari Vi partecipano i bambini stranieri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per favorire l'accoglienza, l'incontro, lo scambio</li> <li>▪ Per apprendere la lingua italiana</li> <li>▪</li> </ul> 	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Conversazioni Attività varie Usò del software didattico Comportamenti adeguati</p>
---	---	--

<p><b>Educazione stradale “Muoversi sicuri in strada”</b></p> <p>Tutti gli insegnanti Collaborazione con la Polizia Municipale Vi partecipano tutte le classi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per conoscere e rispettare le regole del codice della strada per pedoni e ciclisti a difesa della propria incolumità</li> </ul> 	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Comportamenti adeguati Percorsi simulati</p> 
---	--	--

<p><b>Progetto “Educatamente a tavola”</b></p> <p>Tutti gli insegnanti Vi partecipano tutte le classi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per conoscere e adottare una corretta alimentazione</li> <li>▪ Per promuovere un comportamento alimentare consapevole</li> <li>▪ Per scoprire che regole condivise sono alla base di positive relazioni</li> <li>▪ Per accrescere la sensibilità alla raccolta differenziata</li> </ul>	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Attività in classe Settimana della merenda intelligente Comportamenti adeguati</p>
---	--	--

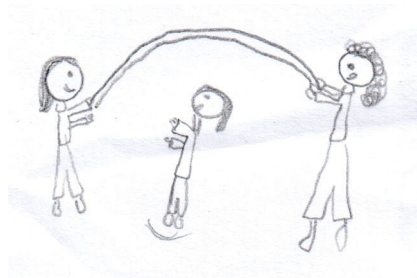
<p><b>Progetto “Re-di-do” Responsabilità-diritti- doveri</b></p> <p>Tutti gli insegnanti Esperti esterni Vi partecipano tutte le classi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per aiutare i bambini a vivere le regole come risorse e non come limiti</li> <li>▪ Per crescere nella responsabilità e nell’impegno verso sé, gli altri e l’ambiente</li> <li>▪ Per commemorare i 150 anni dell’Unità d’Italia</li> </ul>	<p><b>Tutto l’anno</b></p> <p>Incontri con esperti</p> <p>Interviste</p> <p>Lavori realizzati</p>
---	--	---

<p><b>Progetto SCACCHI</b></p> <p>Insegnanti classi 3<sup>^</sup></p> <p>Classe 3<sup>^</sup></p>	<p>Per..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire una più profonda capacità di concentrazione, attenzione, immaginazione, e previsione, capacità decisionale, autocontrollo, capacità di lavorare in silenzio.</li> </ul>	<p><b>Da ottobre a dicembre</b> per 10 incontri.</p> <p>Esperti.</p> <p>Attività a piccoli gruppi.</p>
---	---	--

<p><b>Progetto “I have got a friend”</b></p> <p>Gli insegnanti delle classi terze</p> <p>Classe III</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per promuovere la formazione di conoscenze e atteggiamenti che inducono a stabilire rapporti dinamici tra culture</li> <li>▪ Per ampliare e approfondire le abilità comunicative in lingua inglese</li> <li>▪ Per motivare l’apprendimento della lingua inglese attraverso la corrispondenza tra coetanei</li> <li>▪ Per potenziare la lingua straniera come strumento veicolare di comunicazione interculturale</li> </ul>	<p><b>Tutto l’anno</b></p> <p>Attività in classe</p> <p>Lavori realizzati</p> <p>Incontri con esperti</p>
---	--	---

## IL BAMBINO IMPARA CIO' CHE VIVE

Se vive nel rimprovero,  
diverra' piu' intransigente  
Se vive nell'ostilita',  
diverra' piu' aggressivo  
Se vive nella derisione,  
diverra' piu' timido  
Se vive nel rifiuto,  
diverra' uno sfiduciato  
Se vive nella serenita',  
diverra' piu' equilibrato



Se vive nell'incoraggiamento,  
diverra' piu' intraprendente  
Se vive nell'apprezzamento,  
diverra' piu' comprensivo  
Se vive nella lealta',  
diverra' piu' giusto  
Se vive nella chiarezza,  
diverra' piu' fiducioso  
Se vive nella stima,  
diverra' piu' sicuro di se'  
Se vive nell'amicizia,  
diverra' veramente amico per il suo mondo.



(Dorothy L. Nolte)

